

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчик рабочей программы: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Ошибка! Закладка не определена.	
1.1.	4	
1.2.	4	
1.3.	9	
1.4.	9	
2.		10
2.1.	Ошибка! Закладка не определена.	
2.2.	11	
3.		14
3.1.	Ошибка! Закладка не определена.	
3.2.	Ошибка! Закладка не определена.	
3.3.	Ошибка! Закладка не определена.	
3.4.	Ошибка! Закладка не определена.	
4.		18
4.1.	18	
4.2.	Ошибка! Закладка не определена.	
5.		32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков для оказания психологической помощи клиентам (отдельным лицам, парам, семьям, группам) в рамках консультативного процесса, в том числе семейного консультирования, направленного на решение проблем, личностный рост и повышение качества жизни.

Достижение поставленной цели предопределяет необходимость решения следующих **задач**:

- изучить этические принципы, модели и теоретические подходы в консультировании (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, гуманистический и др.);
- научиться проводить первичную оценку проблемы, собирать анамнез и интерпретировать феномены поведения клиента в рамках семейного консультирования;
- освоить структуру консультативного процесса (этапы, техники, интервенции) и методы активного слушания, постановки вопросов, интерпретации;
- сформировать навыки рефлексии собственной профессиональной позиции, профилактики «выгорания» и супервизии;
- овладеть спецификой консультирования различных категорий (дети, подростки, супружеские пары, кризисные клиенты);
- сформировать у студентов личностные и профессиональные качества необходимые для успешного осуществления дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	знать – нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной и других видов деятельности; – этапы работы над проектом (проектирование школьной среды), последовательность их реализации;
	Уметь - реализовывать на практике поставленные задачи реализуемого проекта, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения для достижения результатов проекта за отведенное время;
	Владеть - определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, а также навыками оценки рисков и результатов проекта, в том числе в рамках семейного консультирования
ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Знать - работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	Уметь - обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы
	Владеть

	- навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ООП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	Знать — основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения при проектировании школьной образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных показателей обучающихся, с учетом особенностей семейных взаимоотношений; — формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); — возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
	Уметь — проектировать отдельные элементы образовательной школьной среды с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, активно включая семьи в этот процесс; — работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов диагностики для дальнейшего семейного консультирования; — использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения;
	Владеть — навыками обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики; — навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; — навыками подготовки научно-методического обеспечения в рамках подготовки отдельных компонентов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	Знать содержательные компоненты духовно-нравственных и семейных ценностей, выстраивать практическую работу с обучающимися, направленную на формирование нравственных ценностей личности;
	Уметь использовать знание психологических особенностей человека в учебном процессе, знание психологии семьи при взаимодействии с ним и его семьи
	Владеть содержанием мировоззренческих ценностных установок в соответствии с православными христианскими и общечеловеческими ценностями, а также поведенческими

(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей	моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
ИОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	Уметь создавать и управлять воспитательными ситуациями, содействующими становлению у обучающихся подросткового и юношеского возраста нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, используя ресурсы семьи;
	Владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	Знать - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся подросткового и юношеского возраста, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;
	уметь - применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
	Владеть - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся подросткового и юношеского возраста к окружающей действительности, в том числе через семейное консультирование;

(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса; применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам	Знать - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся подросткового и юношеского возраста, в том числе особенностей семьи; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения и семейной среды
	Уметь - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательного процесса; - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и личностного развития обучающихся; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности при осуществлении проектирования школьной образовательной среды для обучающихся подросткового и юношеского возраста
	Владеть - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся подросткового и юношеского возраста; - приемами индивидуального подхода к обучающимся подросткового и юношеского возраста для развития и обучения
ИОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	Знать - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса для проектирования школьной среды и реализации проекта; - особенности построения взаимодействия с коллегами и другими специалистами в рамках решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей проектирования образовательной среды учреждения
	Уметь - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия специалистов при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового и юношеского возраста, а также их личностного развития; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия всех участников образовательных отношений, включая родителей
	Владеть - технологиями взаимодействия и сотрудничества с коллегами и другими специалистами в образовательном процессе.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации	

обучающихся	
ИПК-1.2. Использует психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися, а также методы экспертизы и оценки эффективности программ по их развитию и социализации	Знать - требования к проведению психодиагностического исследования, к использованию психодиагностического и методического инструментария для работы с обучающимися всех возрастов; - требования к осуществлению принципов проектирования школьной образовательной среды; - методы оценки эффективности программ по развитию и социализации обучающихся школьного возраста.
	Уметь - осуществлять проектирование гармоничной семейной среды, безопасной образовательной школьной среды; - осуществлять реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся школьного возраста.
	Владеть - методами и методиками психодиагностического обследования обучающихся школьного возраста; - технологией проектирования и реализации программ и мероприятий по социализации школьников.
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знать - требования к разработке и оценке просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений, в том числе семей обучающихся; - знать регламентирующиеся документы к разработке методических материалов для субъектов образовательных отношений, в том числе для уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	Уметь - разрабатывать и оценивать просветительские программы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	Владеть - навыками разработки просветительских программ для обучающихся; - навыками оценки просветительских программ субъектов образовательных отношений и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого- профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и	Знать — нормативные требования к планированию и оценке эффективности программ психолого-профилактической работы с обучающимися школьного возраста; — способы использования методов профессиональной

оценивать эффективность программ психолого- профилактической работы с обучающимися	рефлексии на основе специальных научных знаний
	Уметь – планировать и реализовать конкретные программы психолого-профилактической работы с обучающимися по вопросам создания и сохранения семьи, семейных традиций (в том числе по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся);
	Владеть - навыками планирования программ психолого-профилактической работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста; - способами оценки эффективности программ психолого-профилактической работы с обучающимися школьного;
ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психолого- профилактических занятий с обучающимися различных возрастов	Знать – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по вопросам психологии семьи и семейного консультирования
	Уметь – реализовывать психолого-профилактические занятия с обучающимися, корректировать их содержание в соответствии с запросами и индивидуальными особенностями обучающихся;
	Владеть - навыками проведения программ психолого-профилактических занятий с обучающимися школьного возраста;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования», «Теории обучения и развития», «Психология семьи», «Психологическое консультирование. Теоретико-методологические основы».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика» (педагогическая), «Производственная практика (НИР)», а также при написании магистерской диссертации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	7			
Часов по учебному плану	252			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4		3	

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц			3	4	7

по семестрам					
Лекции (ч)			12	12	24
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)			24	24	48
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			36	36	72
Сам. работа (ч.)			72	72	144
Контроль (ч.)				36	36
Итого (ч.)			108	144	252

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
3-й семестр Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования	34	4		6	24
Тема 1.1. Семья как объект консультирования	22	2		2	10
Тема 1.2. Основные теоретические подходы	24	2		4	14
Раздел 2. Диагностика семьи	44	6		14	24
Тема 2.1. Сбор и анализ семейного анамнеза	48	2		6	8
Тема 2.2. Изучение взаимодействий	30	2		4	8
Тема 2.3. Методы диагностики в консультировании	18	2		4	8
Раздел 3. Процесс и техники семейного консультирования	40	6		10	24
Тема 3.1. Этапы консультативного процесса	14	2		2	8
Тема 3.2. Базовые техники работы с семьей	12	2		4	10
Тема 3.3. Структурные техники (по Минухину)		2		4	18
4-й семестр Раздел 4. Частные случаи в семейном консультировании	56	8		12	36
Тема 4.1. Супружеские конфликты и измены	16	2		4	10
Тема 4.2. Детско-родительские отношения	16	2		4	10
Тема 4.3. Семьи в кризисных ситуациях	12	2		2	8
Тема 4.4. Специфические семейные структуры	12	2		2	8
Раздел 5. Практикум и супервизия	42	0		6	36
Тема 5.1. Анализ кейсов и видеозаписей	14			2	12
Тема 5.2. Ролевые игры и супервизия	14			2	12

Тема 5.3. Профилактика профессионального выгорания	14			2	12
Подготовка к экзамену	36				
Итого	252	24		48	144

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования

Тема 1.1. Семья как объект консультирования

Определения семьи (социологическое, психологическое, юридическое). Критерии: совместное проживание, общий бюджет, эмоциональная связь, взаимная ответственность.

Функции семьи: репродуктивная – рождение детей, воспитательная – социализация, хозяйственно-бытовая, экономическая – материальная поддержка, психотерапевтическая – обеспечение безопасности, принятия, релаксации. Норма и патология в семье: клинически здоровая семья (гибкая структура, открытая коммуникация), невротическая семья (ригидные роли, подавление чувств), психотическая семья (размытые границы, хаос).

Жизненный цикл семьи (модель Э. Дювалля и Б. Картера-М. Макголдрик):

Стадия 1: Молодая пара без детей (адаптация, договорённости).

Стадия 2: Семья с маленькими детьми (до 6 лет) – кризис 3 лет ребёнка.

Стадия 3: Семья с подростками – перестройка границ.

Стадия 4: Взрослые дети покидают дом – «синдром пустого гнезда».

Стадия 5: Пожилая семья, уход на пенсию, потеря супруга.

Нормативные и ненормативные кризисы (развод, болезнь, потеря работы).

Тема 1.2. Основные теоретические подходы

Подход. Ключевые авторы. Базовые идеи. Типичные техники

Системный М. Боуэн, С. Минухин Семья – открытая саморегулирующаяся система; симптом – продукт взаимодействий. Генограмма, децентрализация симптома, работа с треугольниками.

Структурный С. Минухин, Ч. Фишман Проблемы от нарушения иерархии и границ между подсистемами. Картирование, размывание/укрепление границ, выравнивание иерархии.

Стратегический Дж. Хейли, К. Маданес Чёткое предписание изменений, парадоксальные задания. Предписание симптома, «оркестровка» конфликта, домашние задания.

Опытно-гуманистический В. Сатир, К. Роджерс Рост самооценки, конгруэнтность, открытое выражение чувств. Семейная скульптура, работа с «незаконченными делами», Я-сообщения.

Психодинамический Н. Аккерман, объектные отношения Бессознательные конфликты, проекции, идентификации с агрессором. Интерпретация переноса, анализ семейных сценариев.

Когнитивно-поведенческий Д. Джеральд, Р. Фоллет Изменение дезадаптивных убеждений и подкреплений. Дневники поведения, тренинг коммуникативных навыков.

Нарративный М. Уайт, Д. Эпстон Проблема – это «доминирующий проблемный рассказ»; нужно экстернализовать. Экстернализация (отделение проблемы от личности), поиск уникальных эпизодов.

Раздел 2. Диагностика семьи

Тема 2.1. Сбор и анализ семейного анамнеза

Генограмма (по М. Боуэну). Правила построения: минимум 3 поколения, обозначения пола, браков, разводов, конфликтов, эмоциональных разрывов, болезней, смертей. Анализ: повторяющиеся паттерны (например, ранние браки, алкоголизм, разводы в каждом поколении), эмоциональные треугольники, семейные мифы («мы всегда жертвуем собой»). Экокарта – схема связей семьи с внешними системами (школа, работа, друзья, соцслужба). Показывает изоляцию или перегруженность контактами. Семейные правила, мифы, ритуалы. Правила – явные («не кричать») и негласные («не обсуждать папину зарплату»). Мифы – защитные образования («у нас дружная семья», когда на деле конфликты). Ритуалы – регулярные действия (совместные обеды, праздники). Их отсутствие – риск распада.

Тема 2.2. Изучение взаимодействий

Подсистемы и границы (по С. Минухину). Супружеская, родительская, сиблинговая. Типы границ. Диффузные – нет приватности, все во всё вмешиваются (симбиоз). Ригидные – изоляция подсистем, например, родители не знают, чем живут дети. Чёткие – оптимальный вариант. Треугольники – стабилизаторы системы (например, ребёнок вовлекается в конфликт родителей). Виды: «козёл отпущения», «родительский ребёнок», «сундук с тайной».

Коммуникативные паттерны. Симметричные (конкуренция, спор на равных). Комплементарные (один доминирует, другой подчиняется). Метакоммуникация – общение о том, как общаться (часто нарушена в проблемных семьях).

Тема 2.3. Методы диагностики в консультировании

Циркулярное интервью – вопросы о различиях («Кто в семье самый тревожный?», «Если бы мама улыбалась чаще, что бы изменилось?»). Семейная скульптура – члены семьи принимают позы и расстояния, отражающие отношения. Фотопредъявление – анализ семейных фото (кто в центре, кого нет).

Стандартизированные опросники: FACES-3 (Д. Олсон) – сплочённость и гибкость семьи, DAS (Шкала супружеской адаптации) – удовлетворённость браком, Семейная социограмма – рисунок, где члены семьи изображаются кружками разного размера и расстояния.

Раздел 3. Процесс и техники семейного консультирования

Тема 3.1. Этапы консультативного процесса

Установление контакта (1–2 сессии). Присоединение к каждому члену (назвать по имени, признать его боль). Озвучивание правил (конфиденциальность, длительность сессии). Сбор запроса и перевод в системный язык. Выдвижение гипотез о функции симптома. Интервенции (основная работа, 4–10 сессий). Реструктурирование, переопределение, предписания. Завершение и профилактика рецидивов. Закрепление новых паттернов, планирование «поддерживающих сессий».

Тема 3.2. Базовые техники работы с семьёй

Техники. Циркулярный вопрос Выявляет различия и последовательности. «Кто больше всех переживает, когда папа приходит поздно?»

Рефрейминг Переопределение симптома как позитивного для системы. «Его истерики – единственный способ привлечь внимание разведённых родителей».

Парадоксальная интервенция Предписание усилить симптом, чтобы семья осознала контроль. «Если сын будет бить посуду каждый вечер в 19:00, пусть бьёт, но в специальном месте».

Домашнее задание Эксперимент вне кабинета. «Всю неделю говорите друг другу „спасибо“ минимум три раза в день».

Тема 3.3. Структурные техники (по Минухину)

Присоединение – копирование позы, темпа речи, лексики семьи. Картирование – графическое изображение структуры: иерархия, границы, коалиции. Размывание жёстких границ – например, запрет на вмешательство бабушки в воспитание. Укрепление диффузных границ – создание ритуала «родители вместе без детей» (свидание). Децентрализация симптома – переключение внимания семьи с «больного» на взаимодействия (все получают выгоду от симптома).

Раздел 4. Частные случаи в семейном консультировании

Тема 4.1. Супружеские конфликты и измены

Стадии конфликта: 1. Напряжение (скрытое недовольство). 2. Инцидент. 3. Эскалация. 4. Развязка (примирение или разрыв).

Измена: виды (случайная, романтическая, хроническая). Алгоритм работы. Снятие острой травмы (стабилизация). Исследование причин (чего не хватало в паре). Решение – прощать или расставаться. Восстановление доверия (честность, прозрачность). Развод: консультирование на этапе принятия решения, медиация по разделу имущества и детей, постразводное родительство (кооперация без обид).

Тема 4.2. Детско-родительские отношения

Кризисы развития: 3 года – сепарация от матери, риск гиперопеки, 7 лет – школа, новый режим, сравнение с другими. Подростковый – борьба за автономию.

Проблемное поведение. Алгоритм: исключить органику → понять функцию симптома → перестроить подкрепления. Работа с родителями: обучение последовательности, «тайм-аутам», отказ от физических наказаний. Приёмные семьи: сложная привязанность, страх отвержения, конфликт лояльностей.

Тема 4.3. Семьи в кризисных ситуациях

Насилие в семье. Протокол безопасности: отдельная беседа с жертвой, оценка риска убийства.

Алкоголизм/зависимость. Созависимость (роли: спасатель, жертва, преследователь). Работа с созависимыми – восстановление границ, отказ от контроля.

Психическое заболевание у члена семьи. Психообразование, перераспределение ролей, снятие стигмы.

Утрата: стадии горя (Кюблер-Росс), семейные ритуалы прощания, поддержка выживших.

Тема 4.4. Специфические семейные структуры

Неполная семья. Риски – эмоциональная перегрузка родителя, отсутствие образца ролевого поведения. Ресурсы – высокая сплочённость, ранняя самостоятельность детей.

Смешанная (повторный брак). Проблема границ: «свой-чужой» родитель. Этапы: фантазия, конфликт лояльностей, принятие.
Многопоколенная семья (совместное проживание). Конфликты из-за власти (кто главный).
Техника «смещение границ» – создание личных зон.

Раздел 5. Практикум и супервизия

Тема 5.1. Анализ кейсов и видеозаписей

Примеры кейса для разбора.

Тема 5.2. Ролевые игры и супервизия

Моделирование сессии. Роли: консультант, семья из 3-4 человек.

Задание: провести первые 15 минут первой встречи.

Ко-терапия – два консультанта (мужчина и женщина) помогают работать с семейными проекциями. Супервизорские вопросы:

Тема 5.3. Профилактика профессионального выгорания

Признаки выгорания: эмоциональное истощение, цинизм, снижение эффективности.

Факторы риска: работа с насилием, хроническими конфликтами, высокая нагрузка.

Методы самопомощи. Регулярная супервизия (раз в 2-4 недели). Баланс «помогающей» и личной жизни. Техники заземления и отделения (ритуал после работы: «снять роль консультанта»).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1.1. Основная литература

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.
4. Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие : [16+] / В. М. Просекова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 153 - 154. – ISBN 978-5-400-00533-6. – Текст : электронный.
5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.
6. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О. В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
2. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.
3. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи : социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Текст : электронный.
4. Любичева, Е. В. Ребенок в билингвальной семье : учебно-методические рекомендации для студентов : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0206-8. – Текст : электронный.
5. Винтер, Ж. Будущее отца : как изменится его место в семье и обществе? : [16+] / Ж. Винтер ; прил. Д. Дюран ; пер. с фр. Э. Дюбуой. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696514> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-89353-608-9 (рус.). – ISBN 978-2-226-43149-3 (фр.). – Текст : электронный.
6. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
7. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
8. Лаврова, Н. М. Экспедиция в страну с вулканами семейных кризисов : практическое пособие : [16+] / Н. М. Лаврова, В. В. Лавров, Н. В. Лавров. – Москва : Галактика, 2021. –

- 237 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688209> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-6045098-5-2. – Текст : электронный.
9. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры : учебник : [16+] / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 460 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721161> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 446-456. – ISBN 978-5-4499-5158-8. – DOI 10.23681/721161. – Текст : электронный.

3.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

3.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
---------------------------------------	--------------------------------------	---

Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Компьютерная психодиагностика	+	
Технологии биологической обратной связи:		
«Волна». Программное обеспечение обучения диафрагмальному релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической регуляции	+	
«Экватор». Программное обеспечение обучения снижению напряжения через биоуправление температурой тела.	+	

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации Компьютерный класс, аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6", 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна,	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

	Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6', 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц) (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). МОБИ «ДУЭТ». Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением, Экватор, Волна, Баланс. Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.2	Раздел 2. Диагностика семьи Раздел 3. Процесс и техники семейного консультирования Раздел 4. Частные случаи в семейном консультировании	Изучение литературы, подготовка докладов. Написание реферата. Практическая психодиагностика Подготовка к семинару-конференции	Доклад Реферат Практические задания Семинар-конференция
ОПК-3: ИОПК-3.4, 3.5	Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования Раздел 2. Диагностика семьи Раздел 3. Процесс и техники семейного консультирования	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение практических упражнений и заданий	Презентации Рефераты Практические задания Контрольные работы
ОПК-4:	Раздел 2. Диагностика	Изучение литературы,	Презентации

ИОПК-4.3	семьи Раздел 3. Процесс и техники семейного консультирования	подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение практических упражнений	Рефераты Практические упражнения и задания
ОПК-7: ИОПК-7.2	Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования Раздел 4. Частные случаи в семейном консультировании Раздел 5. Практикум и супервизия	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Подготовка к семинару-конференции	Презентации Рефераты Семинар-конференция Контрольные работы
ПК-1: ИПК-1.1, 1.3	Раздел 2. Диагностика семьи Раздел 3. Процесс и техники семейного консультирования Раздел 5. Практикум и супервизия	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Практические упражнения и задания Вопросы (подготовка проектов) к экзамену
ОПК-2: ИОПК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.4, 3.5 ОПК-4: ИОПК-4.3 ОПК-7: ИОПК-7.2 ПК-1: ИПК-1.1, 1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат по урегулированию конфликтов. На практических занятиях студент знакомится с диагностическими методиками, направленными на изучение стратегий поведения в конфликте, готовит отчеты по результатам диагностики. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое консультирование 2. Семейное консультирование» проводится в форме зачета. Условия допуска к зачету:

1) активная работа на лекциях, подготовка рефератов и презентаций по предложенной тематике;

2) активное участие на семинарах (данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения учебных элементов дисциплины практико-ориентированного характера и отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы, а также уровень заинтересованности в предмете);

3) выполнение практических заданий (практические задания и упражнения, контрольные работы - данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения всех учебных элементов дисциплины и уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

1. Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

2. Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

3. Студент осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека.

4. Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

5. Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды

Результаты освоения дисциплины в форме дифференцированного зачета определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент, представив выполненный проект: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для

	выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на вопрос проекта демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию; - представляет проект с использованием презентации, демонстрирует высокий уровень работы в малой группе/индивидуально.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы проекта, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения

	свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Тематика рефератов (докладов, сообщений)
2. Тематика презентаций
3. Тематика семинаров-конференций
4. Практические задания(упражнения)
5. Вопросы (задания) к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Эволюция семейного консультирования как научно-практической дисциплины.
2. Системный подход в семейном консультировании: базовые понятия и принципы.
3. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация «Я», треугольники, мультигенерационная передача.
4. Структурное семейное консультирование С. Минухина: подсистемы, границы, иерархия.
5. Стратегическое семейное консультирование (Дж. Хейли, К. Маданес): парадоксальные техники.
6. Опытно-гуманистический подход В. Сатир: самооценка, конгруэнтность, коммуникация.
7. Нарративное семейное консультирование М. Уайта и Д. Эпстона: экстернализация проблемы.
8. Генограмма как метод диагностики и интервенции в семейном консультировании.
9. Циркулярное интервью: техника формулирования вопросов и анализ ответов.
10. Семейная скульптура и расстановки: диагностические и терапевтические возможности.
11. Анализ семейных правил, мифов и ритуалов как диагностический инструмент.
12. Этапы семейного консультирования: от первичного контакта до завершения.
13. Рефрейминг (переопределение) симптома в работе с семьей.
14. Парадоксальные интервенции в семейной терапии: показания и примеры.
15. Домашние задания в семейном консультировании: виды и критерии эффективности.
16. Работа с семейными границами: укрепление диффузных и размытие ригидных.
17. Децентрализация симптома как основная техника структурной семейной терапии.
18. Консультирование супружеских пар на разных стадиях жизненного цикла семьи.

19. Психологическая помощь при супружеской неверности: работа с травмой и принятие решений.
20. Консультирование семей в ситуации развода: медиация, постразводное родительство.
21. Системный подход к детско-родительским конфликтам: симптом как индикатор дисфункции.
22. Консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов ребёнка (3, 7, подростковый).
23. Семейное консультирование при расстройствах пищевого поведения у детей и подростков.
24. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ: ресурсы и профилактика выгорания родителей.
25. Домашнее насилие: протоколы безопасности и возможности семейной терапии.
26. Психологическая помощь семье при алкогольной зависимости одного из членов.
27. Созависимость в семье: диагностика и стратегии консультирования.
28. Особенности консультирования неполной семьи (матери-одиночки, отца-воспитателя).
29. Семейное консультирование при повторном браке: смешанные семьи и их адаптация.
30. Этические дилеммы в семейном консультировании: тайны, альянсы, множественная лояльность.

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Тематика презентаций

1. Жизненный цикл семьи: стадии, кризисы, задачи консультирования
2. Генограмма: техника построения, символы, анализ повторяющихся сценариев
3. Экокарта семьи: диагностика социальных связей и ресурсов
4. Семейная скульптура как метод диагностики и интервенции
5. Циркулярное интервью: виды вопросов и примеры из практики
6. Структурная семейная терапия С. Минухина: работа с границами и иерархией
7. Теория треугольников М. Боуэна: выявление и разрушение эмоциональных коалиций
8. Парадоксальные интервенции в стратегическом семейном консультировании
9. Рефрейминг (переопределение) симптома: техника и клинические примеры
10. Домашние задания в семейной терапии: виды, критерии эффективности
11. Ко-терапия в семейном консультировании: преимущества и сложности
12. Консультирование супружеских пар на этапе «пустого гнезда»
13. Работа с супружеской неверностью: этапы, техники восстановления доверия
14. Медиация при разводе: защита интересов детей и постразводное родительство
15. Симптом как стабилизатор семьи: анализ функций проблемного поведения
16. Консультирование родителей подростка: сепарация, конфликты, границы
18. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ: ресурсы и профилактика выгорания
19. Домашнее насилие: протоколы безопасности и ограничения семейной терапии
20. Консультирование семей с алкогольной зависимостью: стратегии и этапы
21. Созависимость в семье: роли (спасатель, жертва, преследователь) и методы работы
22. Кризисное консультирование семьи при суицидальном поведении подростка
23. Семейное консультирование при тяжёлой утрате (потеря ребёнка или супруга)
24. Особенности консультирования неполной семьи (мать-одиночка, отец-воспитатель)

25. Смешанная семья (повторный брак): этапы адаптации, конфликт лояльностей
26. Работа с многопоколенной семьей, проживающей совместно: техники размывания границ
27. Консультирование приёмных семей: нарушения привязанности и их коррекция
28. Этические дилеммы семейного консультанта: тайны, альянсы, конфиденциальность
29. Профилактика профессионального выгорания семейного консультанта
30. Онлайн-консультирование семьи: технические приёмы, риски, эффективность

Критерии оценки презентации:

9-10 баллов Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов. Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание. Работа оформлена верно.

7-8 баллов Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Минимальное количество ошибок. Графика соответствует содержанию. Выполнено большинство требований работы.

3-6 баллов Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию. Графика мало соответствует содержанию. Нарушено оформление работы.

1-2 балла В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

0 баллов Работа не выполнена.

Перечень семинаров-конференций

Семинар 1. Теоретические основы и этика семейного консультирования

Цель: сформировать понимание базовых теоретических принципов и этических норм, необходимых для профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как целостная система: свойства целостности, неаддитивности и гомеостаза.
2. Базовые этические принципы в работе с семьей: конфиденциальность (границы и исключения), добровольность согласия, профессиональная компетентность.
3. Понятие «множественной лояльности»: как сохранять нейтральность по отношению ко всем членам семьи?
4. Юридические аспекты: информированное согласие в семейном консультировании.

Литература:

1. Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования».
2. Елизаров А.Н. «Основы индивидуального и семейного психологического консультирования».
3. Посысов Н.Н. «Основы психологии семьи и семейного консультирования».

Семинар 2. Диагностика семьи: методы и техники

Цель: освоить основные методы сбора и анализа информации о семейной системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Генограмма: правила построения, обозначения и анализ межпоколенных сценариев (по М. Боуэну и А.В. Черникову).
2. Экокарта: анализ социальных связей и ресурсной сети семьи.
3. Стандартизированные методики: ОСО (Эйдемиллер, Юстицкис), FACES-3 (Олсон), анализ семейных взаимоотношений (АСВ).

4. Качественные методы: семейная скульптура, циркулярное интервью.

Литература:

1. Черников А.В. «Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики».
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи».
3. Шнейдер Л.Б. «Семейная психология».

Семинар 3. Процесс и ключевые техники семейного консультирования

Цель: изучить структуру консультативного процесса и освоить базовые техники вмешательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы консультирования: от установления контакта до завершения терапии.
2. Техники: рефрейминг (переопределение проблемы), парадоксальные интервенции.
3. Методы работы с семейными границами и иерархией (структурная терапия С. Минухина).
4. Домашние задания как инструмент закрепления изменений.

Литература:

1. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. «Психология семейных кризисов».
2. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. «Семейный диагноз и семейная психотерапия».

Семинар 4. Супружеское консультирование: конфликты, неверность, развод

Цель: рассмотреть специфику психологической помощи супружеским парам в кризисных ситуациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика супружеских отношений: удовлетворенность браком, стили конфликта.
2. Психологическая помощь при супружеской неверности: работа с травмой и принятие решений.
3. Медиация при разводе: защита интересов детей и постразводное родительство.
4. Консультирование пар на разных стадиях жизненного цикла семьи.

Литература:

1. Спринг Д. «Супружеская неверность. Терапия после измены».
2. Сунгур М.З. «Любовь. Брак. Неверность. Дьявольский треугольник».
3. Кратохвил С. «Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний».

Семинар 5. Детско-родительские отношения

Цель: проанализировать системный подход к проблемам в детско-родительских отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптом как индикатор семейной дисфункции: анализ функций проблемного поведения ребенка.
2. Консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов (3, 7, подростковый).
3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений (диагностика по АСВ, Варга-Столин).
4. Работа с приемными семьями: нарушения привязанности и их коррекция.

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?».
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи».
3. Котова Е.В. «Психология семьи и семейное консультирование».

Семинар 6. Семья в кризисе: насилие, зависимость, утрата

Цель: сформировать навыки оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи семьям в критических состояниях.

Вопросы для обсуждения:

1. Домашнее насилие: протоколы безопасности, алгоритмы работы с жертвой и ограничения для семейной терапии.
2. Психологическая помощь семье при алкогольной/наркотической зависимости: понятие созависимости и стратегии работы.
3. Консультирование при тяжелой утрате (потеря ребенка, супруга) и ПТСР.
4. Работа с семьей при психических заболеваниях у члена семьи.

Литература:

1. Москаленко В.Д. «Зависимость: семейная болезнь».
2. Федорова В.В. «Психологическая работа с женщинами, пострадавшими от домашнего насилия».
3. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. «Освобождение от созависимости».

Семинар 7. Консультирование семей разных типов

Цель: изучить специфику психологической помощи семьям с нетипичной структурой.

Вопросы для обсуждения:

1. Неполная семья: риски и ресурсы, работа с матерью-одиночкой или отцом-воспитателем.
2. Смешанная семья (повторный брак): этапы адаптации и конфликт лояльностей.
3. Многопоколенная семья: работа с коалициями и границами при совместном проживании.
4. Консультирование однополых пар с детьми: социальный контекст и внутренняя динамика.

Литература:

1. Кратохвил С. «Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний».
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи».
3. Фигдор Г. «Психоаналитическая педагогика».

Семинар 8. Профессиональная рефлексия и супервизия

Цель: развить навыки самоанализа, профилактики профессионального выгорания и эффективного использования супервизии.

Вопросы для обсуждения:

1. Супервизия в семейном консультировании: цели, формы и работа с контрпереносом.
2. Анализ сложных кейсов из практики участников.
3. Феномен профессионального выгорания: факторы риска и методы профилактики.
4. Личная терапия как основа профессиональной компетентности.

Литература:

1. Кочюнас Р. «Основы психологического консультирования».
2. Захари Х., Бен-Шломо Ш., Донолон Б. «Супервизия в семейной терапии: модель, основанная на компетенциях».
3. Черников А.В. «Системная семейная терапия» (раздел о супервизии).

Практические упражнения и задания

1. Упражнение «Генограмма»

Цель: научиться собирать и интерпретировать информацию о семье, семейный контекст.

Задание:

- Возьмите (проинтервьюируйте) реальную семью.
 - Нарисуйте генограмму минимум на 3 поколения, включив: браки, разводы, конфликты, близость, повторяющиеся заболевания.
 - Письменно сформулируйте 2 системные гипотезы (например: «Все мужчины по отцовской линии разводятся до 40 лет»), проанализируйте повторяющиеся паттерны
- Обсуждение: в группе – сравнить гипотезы, проверить их на логику.

2. Ролевая игра «Первая встреча с семьёй»

Цель: отработать навыки присоединения, сбора запроса и удержания нейтральности.

Роли: консультант, мать, отец, подросток (12–15 лет).

Сценарий: Подросток стал агрессивным, родители обвиняют друг друга.

Задание консультанту:

1. Представиться, объяснить правила.
2. Дать слово каждому, не допуская перебиваний.
3. Завершить фразой: «Я услышал ... (повторить ключевые точки). Какую первую цель мы поставим на сегодня?»
4. Обратная связь: каждый участник говорит, чувствовал ли он себя услышанным.

3. Упражнение «Циркулярные вопросы и Линейные»

Цель: научиться переформулировать линейные вопросы в циркулярные (системные).

Таблица для заполнения (5 примеров):

Линейный вопрос- Циркулярный вопрос

«Почему ты не слушаешься?»- «Когда ты не слушаешься, что происходит между мамой и папой?»

«Что тебя раздражает в муже?»- «Как ты думаешь, что в твоём поведении усиливает раздражение мужа?»

«Когда у тебя началась депрессия?»- «Как депрессия повлияла на семейные ритуалы?»

Дополнительно: придумать 5 своих пар и разыграть диалог.

4. Упражнение «Семейная скульптура»

Цель: почувствовать, как физическое расположение отражает эмоциональные дистанции и иерархию.

Инструкция:

Один человек – «скульптор», остальные 3–4 – члены семьи (например, отец, мать, сын, бабушка). Скульптор молча расставляет их в комнате (позы, дистанции, повороты головы), чтобы выразить отношения в конфликтной семье. Каждый член семьи проговаривает, что он чувствует в этой позе. Затем скульптор создаёт «идеальную скульптуру» (желаемые изменения).

Разбор: как дистанции связаны с границами? Кто оказался в центре? Кто отвернут?

5. Задание «Рефрейминг симптома»

Цель: освоить технику переопределения негативного поведения как имеющего позитивную функцию для системы.

Кейс: Ребёнок мочит постель в 10 лет. Родители в ссоре, но ночью объединяются для уборки.
Задание:

Предложите 2 варианта рефрейминга для этого симптома.

Пример: «Его ночное недержание – это единственный способ, которым он может заставить вас работать вместе и хотя бы на час прекратить ссориться».

Напишите, как бы вы сказали эту фразу родителям, чтобы они не обиделись.

Обсуждение: какие рефрейминги этичны, а какие могут навредить?

6. Упражнение «Домашнее задание для пары»

Цель: научиться составлять конкретные, выполнимые и проверяемые домашние задания для супругов.

Ситуация: Супруги жалуются, что не разговаривают друг с другом, только обсуждают быт.

Задание:

1. Разработайте 3 разных домашних задания (на неделю) – от простого к сложному.

2. Укажите, как консультант проверит выполнение на следующей сессии.

Примеры:

1. «Каждый вечер по 5 минут говорите друг другу по одному комплименту».

2. «Заведите блокнот “Добрые слова” и передавайте его перед сном».

3. «Один раз в неделю – свидание без детей и телефонов».

Критерии: задания должны быть конкретными, позитивно сформулированными, измеримыми.

7. Ролевая игра «Этическая дилемма: тайна подростка»

Цель: отработать поведение консультанта при столкновении с просьбой сохранить тайну.

Ситуация: 16-летняя девушка на индивидуальной встрече (в рамках семейного консультирования) говорит, что употребляет лёгкие наркотики, и просит не говорить родителям.

Роли: консультант, девушка.

Задание консультанту:

1. Объяснить границы конфиденциальности ещё до того, как тайна раскрыта.

2. Узнать, есть ли риск для жизни.

3. Предложить вариант совместного раскрытия информации с поддержкой консультанта.

4. Записать свой диалог или проговорить в паре.

Обратная связь: нарушены ли этические нормы? Остался ли консультант в альянсе с семьёй?

8. Упражнение «Анализ границ на примере»

Цель: научиться распознавать типы границ (диффузные, ригидные, чёткие) и предлагать интервенции.

Описание семьи:

Мать спит в одной кровати с 12-летним сыном. Отец ночует на диване. Бабушка входит в комнату матери без стука. Родители не разговаривают об интимных отношениях.

Задание:

1. Назовите каждую границу (между подсистемами) и определите её тип.
2. Предложите 2 структурные интервенции (например, «переместить сына в отдельную комнату», «создать ритуал закрытой двери для родителей на час вечером»).
3. Напишите, как консультант объяснит семье необходимость изменений.

9. Задание «Супервизорское письмо к себе»

Цель: развить рефлексия и навык самопомощи после сложной сессии.

Инструкция:

Вспомните реальный или учебный кейс, где вы чувствовали растерянность, гнев или беспомощность. Напишите письмо от лица супервизора (дружелюбного, поддерживающего) себе-консультанту. В письме должно быть:

- Признание чувств («Да, было тяжело, когда мать расплакалась»).
- Анализ переноса/контрпереноса («Вы, вероятно, хотели защитить ребёнка, потому что он напомнил вам себя в детстве»).
- Конкретный совет на следующую сессию («Попробуйте спросить отца, как он видит решение»).

Обсуждение: зачитать (по желанию) и получить обратную связь.

10. Упражнение «План кризисной интервенции при домашнем насилии»

Цель: сформировать алгоритм действий консультанта при выявлении насилия.

Кейс: На семейной сессии мать с синяком на лице говорит, что «упала», но подросток шепчет консультанту: «Это папа ударил».

Задание (по шагам):

1. Оценить степень риска (опросник опасности).
2. Разделить сессию – индивидуально поговорить с матерью и подростком (по очереди).
3. Составить план безопасности: куда можно уйти, к кому обратиться, экстренные номера.
4. Знать закон: обязан ли консультант сообщить в органы? (по РФ – если несовершеннолетний в опасности).
5. Написать фразу, которую консультант скажет матери: «Я верю вам. Ваша безопасность и безопасность детей сейчас главное всего. Давайте вместе подумаем, что можно сделать прямо сегодня».

Проверка: сверить с типовым протоколом кризисного центра.

Эти упражнения выполняются в парах, мини-группах или индивидуально с последующим разбором в супервизии.

Общая шкала оценивания для каждого упражнения (сумма 5 баллов)

- 5 баллов – все критерии выполнены полностью, упражнение достигло цели, клиент демонстрирует устойчивый положительный эффект.
- 4 балла – один из критериев выполнен частично, остальные полностью.
- 3 балла – два критерия выполнены частично или один не выполнен, но есть прогресс.
- 2 балла – упражнение выполнено формально, терапевтический эффект минимален.
- 1 балл – отказ от выполнения или грубые ошибки, мешающие цели.
- 0 баллов – упражнение не проводилось.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к зачету и экзамену

Экзамен предполагает проверку и оценку учебной работы обучающихся, уровня усвоения полученных ими знаний, развитие основных умений сравнения, анализа и выводов, овладение навыками и умениями в объёме требований учебной программы.

Экзамен проводится в традиционной форме.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Отличие консультирования от психотерапии и коучинга.
2. Семья как система: свойства целостности, неаддитивности, гомеостаза и циркулярной причинности.
3. Жизненный цикл семьи: стадии (по Э. Дюваллю или Б. Картеру – М. Макголдрик) и нормативные кризисы.
4. Системный подход в семейном консультировании (М. Боуэн): дифференциация «Я», треугольники, мультигенерационная передача.
5. Структурный подход С. Минухина: подсистемы, границы (диффузные, ригидные, чёткие), иерархия.
6. Стратегическое семейное консультирование (Дж. Хейли, К. Маданес): парадоксальные интервенции, предписание симптома.
7. Опытно-гуманистический подход В. Сатир: самооценка, конгруэнтность, семейная коммуникация.
8. Нарративное семейное консультирование (М. Уайт, Д. Эпстон): экстернализация проблемы, реавторство.
9. Когнитивно-поведенческое семейное консультирование: работа с дисфункциональными убеждениями и подкреплениями.
10. Интегративная модель в семейной терапии: возможности и ограничения.
11. Генограмма: правила построения, символы, анализ повторяющихся сценариев.
12. Экокарта семьи: диагностика социальных связей и ресурсов.
13. Семейная скульптура и расстановки: процедура, диагностическая и терапевтическая ценность.
14. Циркулярное интервью: виды вопросов (различия, поведенческие последовательности, гипотетические) и их роль.
15. Стандартизированные опросники для оценки семейного функционирования (FACES-3, DAS, семейная социограмма).
16. Анализ семейных правил, мифов и ритуалов как диагностический инструмент.
17. Семейные роли («козёл отпущения», «герой», «больной член семьи», «святая») и их выявление.
18. Этапы семейного консультирования: от первичного контакта до завершения (содержание каждого этапа).
19. Присоединение консультанта к семье: техники аккомодации, валидации, отслеживания.
20. Формулирование системных гипотез: критерии и примеры.

Вопросы к экзамену:

21. Рефрейминг (переопределение) симптома: определение, техника, примеры из практики.
22. Парадоксальные интервенции: показания, примеры (предписание симптома, рефрейминг сопротивления).
23. Домашние задания в семейном консультировании: виды, критерии эффективности, примеры.

24. Работа с семейными границами: укрепление диффузных и размывание ригидных (техники структурной терапии).
25. Децентрализация симптома: как переключить внимание семьи с «носителя проблемы» на взаимодействия.
26. Использование циркулярных вопросов для изменения семейной перспективы.
27. Ко-терапия в семейном консультировании: преимущества, сложности, распределение ролей.
28. Завершение семейной терапии: закрепление изменений, профилактика рецидивов, поддерживающие сессии.
29. Диагностика супружеских отношений: удовлетворённость браком, стили конфликта (опросники, наблюдение).
30. Консультирование супружеских пар на разных стадиях жизненного цикла семьи (молодая пара, «пустое гнездо»).
31. Психологическая помощь при супружеской неверности: этапы работы, восстановление доверия или принятие решения о разводе.
32. Консультирование пар в ситуации развода: медиация, постразводное родительство, кооперация бывших супругов.
33. Работа с ревностью и собственничеством в супружеской паре: системный анализ и интервенции.
34. Системный подход к детско-родительским конфликтам: симптом как индикатор семейной дисфункции.
35. Консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов ребёнка (3 года, 7 лет, подростковый кризис).
36. Семейное консультирование при проблемном поведении подростка (агрессия, уходы из дома, суицидальные риски).
37. Семейное консультирование при расстройствах пищевого поведения у детей и подростков (анорексия, булимия).
38. Работа с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ: ресурсы, профилактика выгорания родителей, кооперация со специалистами.
39. Домашнее насилие: виды, протоколы безопасности, ограничения для парной терапии (активное насилие – противопоказание).
40. Психологическая помощь семье при алкогольной зависимости одного из членов: этапы, работа с созависимостью.
41. Созависимость в семье: роли (спасатель, жертва, преследователь), стратегии консультирования.
42. Семейное консультирование при психических расстройствах (шизофрения, БАР) у члена семьи: психообразование, перераспределение ролей.
43. Кризисное консультирование семьи при суицидальном поведении подростка или взрослого.
44. Семейное консультирование при тяжёлой утрате (потеря ребёнка, супруга): стадии горя, поддержка выживших.
45. Особенности консультирования неполной семьи (мать-одиночка, отец-воспитатель): риски и ресурсы.
46. Семейное консультирование при повторном браке: смешанная семья, этапы адаптации, конфликт лояльностей.
47. Работа с многопоколенной семьёй, проживающей совместно: конфликты границ и власти, техники дифференциации.
48. Консультирование приёмных семей: нарушения привязанности, проблемы идентичности, работа с прошлым опытом ребёнка.
49. Этические дилеммы в семейном консультировании: тайны, альянсы, множественная лояльность, конфиденциальность (границы и исключения).

50. Супервизия и профилактика профессионального выгорания семейного консультанта: признаки выгорания, методы самопомощи, формы супервизии.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

Критерии оценивания:

1. Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.
2. Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).
3. Студент осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека.
4. Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.
5. Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Психологическое консультирование 2. Семейное консультирование» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения (проведение лекций, организации самостоятельной работы обучающихся по изучению тематического материала, выполнении магистрантами контрольных работ.
- Технология развития критического мышления реализуется при подготовке презентаций и практических упражнений.
- Информационные технологии используются при подготовке лекций с медиасопровождением.
- Технология проблемного обучения реализуется с привлечением дискуссионных и проблемных методов.
- Интерактивные технологии используются на семинарских занятиях в ходе дискуссий, работы в малых группах.

Общие рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и/или тестам.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к семинарским занятиям, экзамену по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы. Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме дисциплины (в т.ч. из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения дисциплины);
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка фиксированного выступления и презентации к нему.

Система самостоятельной работы магистрантов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из научного творчества ученых-исследователей-практиков, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту

литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последний нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских и практических занятиях

Для успешного проведения семинарских занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка обучающихся.

Обучающиеся получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, требующих от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинарское занятие в сравнении с другими формами обучения требует от обучающихся высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где под руководством преподавателя они делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинарского занятия обучающийся учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других обучающихся, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинарское занятие стимулирует у обучающегося стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении семинара реализуется принцип совместной деятельности. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником учебных занятий. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у группы. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний.

Готовясь к семинарскому занятию, обучающийся должен:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.

4. Сформулировать собственную точку зрения.

5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов и сообщений на семинарских занятиях

При подготовке докладов или фиксированных сообщений обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться основной и дополнительной литературой.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад (фиксированное сообщение) – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, даст сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

- Цели презентации.
- Подготовка текста доклада.
- Разработка структуры презентации.
- Создание презентации в Power Point.
- Репетиция доклада с использованием презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.